

## CIENCIAS SOCIALES

### 34. Las mujeres y el desarrollo socioeconómico de nuestro país entre 1955 y 1975

Apellidos y Nombres:.....Quinto Año

#### SEGUNDO, ¿QUÉ HAREMOS?

Las mujeres participan de manera activa en la vida económica y social del país, por lo que sus aportes han contribuido a nuestro desarrollo socioeconómico aun en las situaciones difíciles que atravesamos por la pandemia del COVID-19. Cabe preguntarnos si reconocemos y valoramos el aporte de las mujeres en la sociedad peruana.

Esta semana, en la primera actividad, analizaremos el aporte de las mujeres al desarrollo socioeconómico del Perú entre los años 1955 y 1975, a partir de lo cual, en la segunda actividad, reflexionaremos sobre la importancia del papel de las mujeres para el desarrollo de nuestro país.

#### Actividad: Analizamos el aporte de las mujeres a nuestro desarrollo socioeconómico entre 1955 y 1975 (día 1)

Te invito a leer o escuchar el Recurso 1 disponible en la sección “Recursos” de esta plataforma.

- “La mujer entre 1955 y 1975”

A partir de lo leído o escuchado en el Recurso 1 sigue las siguientes consignas. No olvides a lo largo de tus respuestas, preguntarte:

- ¿Cómo me servirán estas ideas para alcanzar el reto?
- ¿Cómo debo ir organizando mis ideas?

Es importante que, durante la lectura, identifiques y anotes las ideas principales.

Luego, responde a lo indicado:

- Según la **FUENTE A**:

1. ¿Cuáles debieron ser las condiciones para que la mujer desempeñe su trabajo?

.....

2. Reflexiona, en la actualidad: ¿Se ha resuelto la situación de las mujeres que realizan su jornada laboral y a la vez trabajo doméstico?

.....

- Según la **FUENTE B**:

3. ¿Cuál era el aporte de las mujeres al desarrollo económico, según el sector social al que pertenecían?

.....

4. A partir de lo analizado, presenta y describe brevemente al menos dos casos actuales que den respuesta a la siguiente pregunta: ¿Qué aspectos han cambiado y qué ha permanecido en la actividad laboral de las mujeres de mi comunidad?

.....

Teniendo en cuenta la pregunta del reto:

¿Cuál ha sido el papel de las mujeres en el desarrollo socioeconómico de nuestro país entre 1955 y 1975?

Responde:

- Según la **FUENTE C**:

5. ¿En qué contribuye la FUENTE C para dar respuesta a la pregunta del reto?

.....

6. ¿Qué limitaciones tiene dicha fuente para ser utilizada como parte de la respuesta a la pregunta del reto?

.....  
.....

• Según la **FUENTE D**:

7. ¿Qué conclusiones se pueden obtener acerca de la educación de las mujeres del ámbito rural y urbano entre 1961 y 1981?

.....  
.....

8. A partir de dichas conclusiones, responde: ¿Cómo influye la educación de las mujeres en su participación en el desarrollo económico y social?

.....  
.....

• Según la **FUENTE E**:

9. ¿Qué factores limitaban la educación escolar de las mujeres de la década de 1960?

.....  
.....

10. ¿Qué ha cambiado y qué ha permanecido en relación a la situación educativa de las mujeres?

.....  
.....

### Actividad: Reflexionamos sobre el papel de las mujeres en el desarrollo de nuestro país (día 5)

Te invito a leer o escuchar el siguiente texto:

Según datos proporcionados por el Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social – MIMDES– (Actualmente denominado Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables – MIMP) en el Perú las mujeres constituyen el 50.3 por ciento de la población del país. Asimismo, las estadísticas señalan que en los últimos años existe una mayor participación de la mujer en las actividades económicas, ya sea por su creciente inserción en el mercado laboral o por su aporte en los campos de agricultura, comercio e industria. El acceso de las mujeres al mercado laboral está creciendo a un ritmo acelerado mostrando cifras importantes en las últimas décadas. A lo largo del tiempo se ha podido comprobar que la participación de mujeres, del 29,6 por ciento en la Población Económicamente Activa (PEA) ocupada en el año 1993, pasó al 35,4 por ciento en el 2007, según datos del MIMDES .

A partir de lo leído o escuchado, responde las siguientes preguntas:

• En tu comunidad,

11. ¿En qué actividades económicas se desenvuelven principalmente las mujeres?

.....  
.....

Reúnete con algún familiar y conversen sobre:

12. ¿Cuánto ha cambiado la participación de las mujeres en las actividades económicas de los últimos años y cuánto ha permanecido igual?

.....  
.....

- Reflexiona y responde:

13. ¿Cómo promueves desde tu familia la igualdad de participación entre mujeres y hombres en las actividades económicas?

.....

.....

- Reflexiona:

14 ¿Cómo te servirán estas respuestas para alcanzar tu reto?

.....

.....

### ¡Ahora tienes un reto mayor!

A partir de lo aprendido y reflexionado,

15. Elaborarás un texto argumentativo para dar respuesta a la pregunta:

**¿Cuál ha sido el papel de las mujeres en el desarrollo socioeconómico de nuestro país entre 1955 y 1975?**

Tus argumentos parten de tu postura o posición y premisas ante la pregunta, para ello revisa tu producto de la semana anterior. A partir de lo cual debes desarrollar los argumentos que sustenten tu postura (organiza tus ideas sobre la base de lo analizado en esta semana y la semana 33 y utilizando las diversas fuentes de los recursos). No olvides, como parte de tu conclusión, incluir una reflexión sobre la importancia del papel de las mujeres para alcanzar nuestro bienestar.

Anota o registra lo realizado en tu cuaderno u hojas de reúso o grábalo en un audio y luego, coloca lo trabajado en tu portafolio.

## La mujer entre 1955 y 1975

### Fuente A

#### La situación laboral de la mujer en 1975<sup>1</sup>

El trabajo digno es la primera emancipación de la mujer, así lo expresa Cristina Portocarrero [feminista]. La propiedad social, agregaba, instauraría una nueva estructura para la creación de fuentes de trabajo femenino. Según Portocarrero, para aliviar a las mujeres trabajadoras de la doble carga de la jornada laboral y el trabajo doméstico, se hacían necesarias guarderías cerca de los centros de labor, al lado de los mercados para las vendedoras estables o ambulantes, comedores populares para los niños y padres que trabajaban y/o estudiaban, lavanderías y otros talleres o servicios como áreas de ocupación con justa remuneración y beneficios. En suma, Portocarrero exigía: a igual trabajo igual salario, igual y más tiempo de licencia por maternidad (hasta que haya guarderías) a todas las trabajadoras, la necesidad [de] que el Seguro Social afronte el problema de guarderías y comedores populares.



## Fuente B

### **La mujer y su aporte al ingreso familiar a través del trabajo, caso de estudio en la década del 70<sup>2</sup>**

Entre las mujeres, el tipo de actividad agrícola que realicen va a depender de la cantidad de tierras que tengan y de la posición económica que ocupe la familia (Deere 1978). Así, las mujeres de familias más ricas, si bien no trabajan directamente la tierra, son las encargadas y responsables de comprar la semilla y los insumos, contratar a los peones, yuntas de bueyes o arados, animales de carga y de preparar la comida para los trabajadores, además de encargarse de que haya aguardiente, coca y cigarrillos; artículos que forman parte del pago del trabajador.

En los casos en que la chacra es pequeña -de 2 a 4 yugadas [En la sierra peruana una hectárea es igual a 3 yugadas]- [la] mujer, además de contratar dos o tres peones para que realicen el trabajo más pesado y hacer todos los demás menesteres ya señalados, trabaja directamente la tierra. Esto es común entre las familias de medianos recursos, con poca [tierra], pero con el esposo trabajando en un empleo estable. Es muy raro el caso en que una mujer de medianos recursos se contrate como peón agrícola en alguna ocasión.

## Fuente C

### **La coeducación o educación mixta como parte de la reforma educativa durante el Gobierno de Juan Velasco Alvarado<sup>3</sup>**

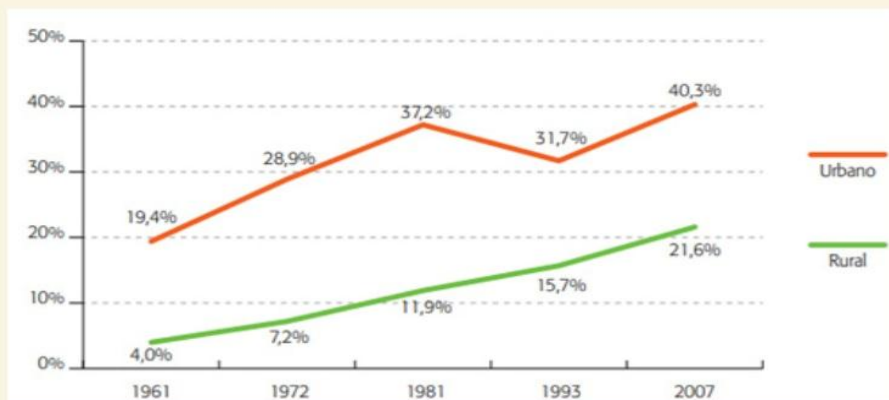
Con la publicación del Informe General de la reforma educativa, por primera vez en el Perú se dejó abierto el camino para la implantación oficial de la educación conjunta de mujeres y varones en los niveles de formación inicial y básica (en el nivel superior sí tenía implantación desde épocas anteriores). Esta alternativa se consideró que era la fórmula idónea y sana de socialización de niños y adolescentes, a fin de introducirlos sin engaños ni tabúes en la auténtica realidad de la vida y atendiendo a la necesidad de los educandos de recibir una buena formación para la cooperación y la igualdad entre ambos sexos. Además, la coeducación o educación mixta podía contribuir a resolver la inoperante distribución de bienes y recursos educativos destinados, por separado, a colegios de varones y a colegios de mujeres.

Qué duda cabe de que de la coeducación o educación mixta se esperaron resultados de igualdad entre ambos géneros, que no llegaron. En el caso de la EBL (Educación Básica Laboral), el machismo no se vio en ningún momento ni superado; la oferta educativa con los oficios más "duros" (mecánica, carpintería, construcción, etc.) estaba dirigida al alumnado masculino, mientras que a las alumnas se les reservaba las especialidades "de su sexo": cocina, repostería, decoración doméstica, costura etc. Siempre se partió del estereotipo de que los varones tenían mejores aptitudes que las mujeres y mayor capacidad de aportar a la economía y a la sociedad. Por eso, el perfil educativo de la población adulta masculina, en cifras oficiales del censo de 1972, era superior al de la población femenina.

## Fuente D

### Las mujeres y su asistencia al centro educativo entre 1961 y el 2007<sup>4</sup>

Proporción de mujeres jóvenes de 15 a 29 años que asisten a centros educativos, según área de residencia (1961-2007)



Fuente: INEI (INP, ONEC, INE). Censos Nacionales de Población de 1961, 1972, 1981, 1993 y 2007

## Fuente E

### La educación de la mujer en el contexto social de la década de 1960<sup>5</sup>

Desde 1960, la cuestión del analfabetismo en el campo [ámbito rural] adquirió un marcado carácter de género. El censo de 1961 mostró que de cada tres analfabetos mayores de 15 años dos eran mujeres. Los indígenas no mostraron mayor interés en la instrucción de las hijas. Un dato revelador y a la vez explicativo de ello surge de una encuesta realizada en la comunidad de Huancho, en Puno, en 1966. Mientras a las mujeres los padres les inculcaban que en la selección de un marido debían fijarse en los siguientes aspectos: que tenga educación, que sea trabajador, que tenga terrenos y que haya salido y tenga experiencia; los hombres debían buscar muchachas que sean hacendosas, que tengan terrenos y que no hayan salido. La educación no figuraba para nada entre las virtudes buscadas en el género femenino. Existía, al contrario, la idea [de] que ella “maleaba” a la mujer. Así puede explicarse que todavía en 1972 el 45 por ciento de la población de cinco años a más careciese de instrucción en la sierra, y que solo el 13 por ciento tuviese instrucción secundaria (Cardo 1988).